**Оценочный лист урока с позиций  требований ФГОС**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_**

**Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Присутствовали на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наличие технологической карты урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение в урок** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| Создание психологического настроя | **0-2** |  |
| Формирование мотивов учения | **0-2** |  |
| **2.** |  **Оснащенность урока** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО | **0-2** |  |
| Целесообразность использования средств наглядности | **0-2** |  |
| **3.** | **Целеполагание** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы | **1** |  |
| б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. | **2** |
| в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. | **3** |
| **4.** | **Содержание** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК | **1** |  |
| б) Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК. | **2** |
| в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты | **3** |
| **5.** | **Логика организации учебно-познавательной деятельности** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. | **1** |  |
| б) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени. | **2** |
| в) Этапы четкие, логичные, завершенные.  Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация  учебной деятельности оптимальная | **3** |
| **6.** | **Методы организации учебно-познавательной деятельности** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно. | **1** |  |
| б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. | **2** |
| в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально  | **3** |
| **7.** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. | **1** |  |
| б) Формы адекватны целям и задачам.  Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную) | **2** |
| в) Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности | **3** |
| **8.** | **Организация контрольно-оценочной деятельности** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Контроль слабо  обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер | **1** |  |
| б) Организация контроля  обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе,  но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки | **2** |
| в) Организация контроля рациональна.  Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания | **3** |
|  **9.** | **Выполнение намеченного плана, степень достижения цели** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД  и знаний  прослеживается очень слабо. | **1** |  |
| б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже. | **2** |
| в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. | **3** |
| **10.** | **Вариативность домашнего задания** | **Мах баллы** |  |
| а) Домашнее задание не комментируется, для всех одинаковое  | **1** |  |
| б) Домашнее задание частично дифференцировано. | **2** |
| в) Cодержит возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся. | **3** |
| **11.** | **Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| а) Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха). Соблюдение норм педагогической этики | **1** |  |
| б) Наблюдение за посадкой учащихся. Чередование видов деятельности, динамические паузы | **2** |
| в) С учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся | **3** |
| **12.** |  **Итоги урока** | **Мах баллы** | **Балл**  |
| Рефлексия | **0-3** |  |
| Использование воспитательных возможностей отметки | **0-2** |  |
| **Итого** | **40** |  |

**ФИО посетившего урок**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбор показателя. (1,5 балла, если характеристика показателя приближается к варианту б), 2,5 балла, если к варианту в))*

**Качественный показатель оценки урока:**

* урок соответствует требованиям ФГОС – 32 б.- 40 б. (80% - 100%);
* допустимый уровень проведения урока – 26 б. – 31 б. (65% - 79%);
* урок проведён удовлетворительно – 18 б. – 30 б. (45%  - 64 %).